

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «02» июня 2025 г. № 05

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «17» июля 2025 г. № 156

_____ Н.Е. Зябкина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«История вооруженных сил России»**

Возраст обучающихся: от 10 до 13 лет

Срок реализации образовательной программы: 1 год

Количество часов: 36 часов

Разработчик программы
педагог дополнительного образования
Андреев Игорь Александрович

**Волосово
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2 - 6
2. Учебный план.....	7
3. Учебно-тематическое планирование.....	8-9
4. Содержание рабочей программы.....	10
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	11– 12
6. Материально-техническое обеспечение.....	13
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	14
8. Список литературы.....	15
9. Приложения.....	16-17

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «История Вооруженных сил России»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «История Вооруженных сил России» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")
5. Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Уставом и локальными актами учреждения.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «История Вооруженных сил России»

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «История Вооруженных сил России» является частью патриотического воспитания. В настоящее время необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, готовность посвятить свою жизнь служению ей, защите ее завоеваний – все это является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании».

Срок реализации программы 1 год, в состав группы входят мальчики и девочки в возрасте 10- 13 лет, форма занятий – групповые и индивидуальные, продолжительность занятий – 45 минут.

- **Цель программы:** Сформировать у молодого поколения всестороннего понимания истории Вооруженных сил Российской Федерации, а также воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и готовность служению Родине.

Задачи программы:

1. Изучение эволюции вооружённых сил от княжеских дружины до современности;
2. Определение факторов, влиявших на процесс исторического развития вооружённых сил, выяснение основных тенденций этого развития;
3. Изучение основных реформ вооружённых сил, факторов, определявших успехи и неудачи процесса реформирования;
4. Ознакомление с ролью военного фактора в российской истории, назначением и значением вооружённых сил в структуре Российского государства и жизни русского общества;
5. Изучение основных компонентов военной службы: образовательного, культурного, физического;
6. Формирование установок служения Отечеству у подрастающего поколения через уважение к героическому прошлому нашей страны;
7. Подготовить команды для участия в районных соревнованиях «Зарница 2.0.

Направленность дополнительной образовательной программы.

Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость и находчивость.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово , ул .Восстания дом13 и МОУ «Большеврудская СОШ», расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, Большая Вруда дер., 53

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.

2. МОУ «Большеврудская СОШ» является базой для проведения занятий. Занятия будут проводиться в кабинете ОБЗР и «Точка роста» с необходимым оборудованием.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История Вооруженных сил России» – это акцент на интерактивное изучение материала. Посещение виртуальных туров по историческим местам, связанным с ключевыми событиями в истории Вооруженных сил Российской Федерации с использованием VR/AR технологий. Изучение интерактивных карт с возможностью выбора событий, периодов в истории. Включение элементов геймификации (викторины, квесты, стратегии) для закрепления знаний и повышения интереса к предмету.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-овладение историческими знаниями о становлении и развитии военных и правоохранительных структур, их месте и роли в общей системе органов власти нашего государства;

-изучение исторического опыта нашего народа по защите Отечества, поддержанию внутреннего порядка и безопасности страны; расширение кругозора; формирование у учащихся системного представления о возникновении и развитии Вооружённых Сил и правоохранительных органов в дореволюционный, советский и постсоветский период на территории России;

-выработка необходимых качеств (настойчивости в выполнении полученной задачи и проведения в жизнь принятого решения, смелости, решительности, разумной инициативы, находчивости), воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества; чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, гордости за неё, её Вооружённые Силы и свою причастность к ним, как будущих воинов, умение творчески использовать опыт прошлого.

Метапредметные

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные

-целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы

-миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

-базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого, и современности;

-способность применять исторические знания для осмыслиния общественных событий и явлений прошлого и современности;

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать своё отношение к ней;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Результаты изучения курса

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события военной истории России; выдающихся деятелей

отечественной военной истории;

В результате изучения истории ученик должен уметь:

-определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной военной истории;

-сравнивать свидетельства разных источников;

-показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных военно-исторических событий;

-рассказывать о важнейших военно-исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.

Критерии эффективности программы:

- степень участия детей в мероприятиях, кружках, соревнованиях, и т.д.;
- мотивация детей на различные виды деятельности;
- результаты диагностики психологического и эмоционального состояния подростков;
- результаты диагностики активности детей в мероприятиях и разных видах деятельности.

2. Учебный план

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков (17ч)	17	17	0	Устный опрос
2	Раздел 2. Русская армия XVI-XVII веков (8ч)	8	8	0	Устный опрос
3	Раздел 3. Русская армия XVIII века (11ч)	11	11	0	Тестирование

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема.	Количество часов
1. Русская армия VIII-XI веков		17
1	География славянских земель в VI-IX веках. Древнейшие источники по истории славян. Греческие, римские и арабские хроники о славянах. Славяне и Византия.	1
2	Соседи славян – германцы, балтийские народы, финно-угры и варяги на западе и севере, Авары, Хазарский каганат. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик.	2
3	Объединение славянских племен. Первые русские князья. Рюрик, Олег, Игорь, Святослав. Борьба с хазарами, походы на Царьград. Объединение племен. Дружины – состав, вооружение и тактика.	2
4	Князь Владимир Святославич. Изменение характера ведения войны после Крещения Руси. Православный характер русского войска. «Богатырский цикл», как источник по истории воинского искусства Руси.	2
5	Зарождение и развитие пограничной стражи. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославича, Мстислава Удалого. Древнерусская воинская литература. «Поучение Владимира Мономаха», «Слово о полку Игореве». Летописание. «Повесть временных лет».	2
6	Татаро-монгольское нашествие. Состав, структура, вооружение и тактика Орды. Чингиз-хан. Битва на Калке. Нашествие 1237-38 годов. Оборона городов.	2
7	Походы и битвы Святого Благоверного князя Александра Невского. Невская битва, Ледовое побоище. Угроза с Запада и ее значение в истории России. Князь Даниил Галицкий.	2
8	Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование Московской дружины и боярства. Князь Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение.	2
9	Окончательное освобождение от зависимости. Борьба с уделами. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска.	2
2. Русская армия XVI-XVII веков		8
10	Войны Ивана Грозного. Разгром остатков Золотой Орды – Астрахань и Казань. Войны за выход к Балтике. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии.	2
11	Казачьи войска в XVI-XVII веках. Состав, быт, способ ведения боевых действий. Русские, турецкие, европейские источники о казаках. Морские походы. Сибирская эпопея Донских казаков. Ермак Тимофеев, Поляков, Хабаров, Атласов.	2
12	Смутное время. Полководцы смутного времени – М. Скопин-Шуйский, Д. Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения.	2
13	Войны России с поляками, турками и шведами при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Борьба за Украину. Богдан Хмельницкий. Начало формирования полков нового строя.	2
3. Русская армия XVIII века		11
14	Пётр Великий. Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра.	2
15	Полтава, Гангут. Складывание офицерского корпуса. Оперативно-тактический	2

	разбор Полтавской битвы.	
16	Войны наследников Петра. Война за Польское наследство, турецкая война 1736-1739 г. Миних. Семилетняя война. Румянцев.	2
17	Эпоха славы русского флота. Адмирал Ушаков. Битвы, действия и победы.	2
18	Александр Васильевич Суворов. Боевой путь, битвы и победы.	2
19	Итоговое повторение	1
	ВСЕГО	36

4. Содержание рабочей программы:

Раздел 1. Русская армия VIII-XI

веков 17 часов

Военное воспитание древних славян. Вооружение славян. Игорь, Олег и их походы. Святослав и его походы. Структура военных формирований Киевской Руси. Тактика боевых действий славян. Святослав и его походы. Война с хазарами. Война с булгарами. Борьба с печенегами. Византийские походы. Военное искусство Святослава. Роль Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в укреплении армии. Вооружение русских войск этого периода. Борьба с монголо-татарами захватчиками. Развитие военной мысли. Александр Невский и его борьба с Западом. Дмитрий Донской, Иван III в борьбе за свержение татарского ига. Развитие военной мысли и военной техники в XIV-XV веках. Тактика ведения боя.

Раздел 2. Русская армия XVI-XVII

веков 8 часов

Развитие военной мысли и военной техники, вооружения этого периода.

Создание прообраза регулярной армии. Походы Ивана IV. Победа над польскими интервентами. Создание военного флота. Первые шаги Петра I в создании регулярной армии. Азовские походы Петра I.

Раздел 3. Русская армия XVIII

века 9 часов

Развитие военной мысли и военной техники этого периода. Военная реформа Петра I. Состав армии (пехота, кавалерия, артиллерия, инженерные войска, флот). История создания гвардии. Северная война. Русско-турецкие войны. История казачества.

Полководцы XVIII века: Шереметев, Репнин, Румянцев, Суворов, Кутузов. Флотоводец Ушаков.

5. Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.

- **Форма обучения** – очная

- **Методы обучения:**

- 1.Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- 2.Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
- 3.Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Формы организации образовательного процесса:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- проектные задания;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности

На протяжении всего курса обучающиеся выполняют задания различных видов и уровней сложности.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную работу учащихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность.

Формы контроля знаний:

- тестирование

Обучение знаниям, умениям и навыкам по военно-прикладной подготовке при реализации программы строится на дидактических принципах:

Принцип сознательности – осмыщенное вдумчивое отношение к занятиям, понимание изучаемого материала, оценка своих сил и возможностей, критическое отношение к своим действиям на тренировках и соревнованиях, понимание и сознательное выполнение требований, связанных с тренировкой, соблюдение режима.

Принцип активности – стремление расширить свои знания, самостоятельно анализировать ошибки и т.п.

Принцип систематичности и последовательности – соблюдение трех правил: от простого к сложному, от легкого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип наглядности – основными средствами соблюдения этого принципа является показ, изучение упражнений с кратким объяснением.

Принцип доступности – в занятиях очень важно учитывать возраст, физическую подготовленность, без знаний индивидуальных особенностей трудно определить нагрузку, выбрать средства тренировки, совершенствовать техническое мастерство.

Принцип прочности - Получаемые в процессе обучения и тренировки знания, умения, навыки должны прочно усваиваться и закрепляться. Достигается это повторением пройденного материала параллельно с изучением нового, регулярные занятия

и достаточно частые повторения упражнений формируют полноценные

навыки.

- **Дидактические материалы** - раздаточные материалы, макеты.
- **Формы и режим занятий:** Режим занятий соответствует требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 (с изменениями от 27 октября 2020г). Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.
- **Продолжительность одного занятия проводятся – 45 минут один раз в неделю**
- **Наполняемость объединения** - занятия проводятся в групповой форме с учетом индивидуального подхода и дифференцированного обучения. Количество детей в группе составляет 20 человек. Основное место на занятиях отводится теоретической работе.

Методическое обеспечение программы.

Информационная база учебно-педагогических сайтов «Инфоурок», «Мультиурок».

6. Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником Большеврудской школой среднего общего образования.

Теоретические занятия объединения проходят в кабинетах ОБЗР и «Точка Роста» образовательной организации на 20-30 рабочих мест: ученические столы – 11-15 шт., стулья – 22-30 шт., стол педагога – 1шт; доска – 1 шт. Помещения светлые сухие, просторные и хорошо проветриваемые, соответствующее санитарно–гигиеническим требованиям

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Система оценки результатов происходит через проведение промежуточной аттестации обучающихся.

Раздел 1. Русская армия VIII-XI веков. Вид промежуточной аттестации – Выставка (посещение воинской части в городе Санкт-Петербург, Рота почетного Кауала Ленинградского военного округа, выставка вооружений, военной техники)

Раздел 2. Русская армия XVI-XVII веков. Вид промежуточной аттестации – Выставка (посещение воинской части в деревне Княжево, выставка вооружений, военной техники)

Раздел 3. Русская армия XVIII века. Вид промежуточной аттестации – Тестирование
(Приложение 1)

8. Список Литературы:

Основная литература	В. Р. Мединский, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров. Военная история России. Российское военно-историческое общество - школьнику. – 3-е изд. - Москва : РВИО, 2018.
Дополнительная литература	Осуществляется посредством применения учебно-педагогических сайтов «Инфоурок», «Мультиурок».
Справочные пособия	Осуществляется посредством применения учебно-педагогических сайтов «Инфоурок», «Мультиурок».
Наглядный материал	Осуществляется посредством применения учебно-педагогических сайтов «Инфоурок», «Мультиурок».

Тест

1. В сухопутной армии Екатерины II было ... гвардейских корпуса.

- +1) 4
- 2) 3
- 3) 22
- 4) 23

2. Какой год ознаменовался установлением всеобщей воинской повинности для мужского населения старше 21 года?

- 1) 1705г;
- +2) 1874г;
- 3) 1895г;
- 4) 1918г.

3. Какой исторический период ознаменовался появлением регулярной армии?

- 1) 1991—1993 гг.;
- 2) 1938—1941 гг.;
- 3) 1812—1814 гг.;
- +4) 1701—1711 гг.

4. В Московском государстве XVI в. основа вооруженные силы – это ...

- 1) формирования ополченцев;
- 2) формирования стрельцов;
- 3) пехотинские формирования;
- +4) дворянские формирования.

5. Служилые люди по найму в период Московского государства назывались ...

- 1) пехотинцы;
- +2) стрельцы;
- 3) стрелки;
- 4) дружины.

6. Кто является Верховным Главнокомандующим ВС Российской Федерации?

- 1) Д.А. Медведев;
- +2) В.В. Путин;
- 3) С.В. Лавров;
- 4) С. Шойгу.

7. Что такое Военная присяга?

- +1) это торжественная клятва воина на верность Родине;
- 2) это торжественная просьба воина о пощаде;
- 3) это торжественное напутствие воина перед отправкой на войну;
- 4) это торжественное обещание воина об отсутствии судимости.

8. После каких событий в арсенале Русской Армии появилось нарезное оружие?

- +1) после Крымской войны;
- 2) после русско-японской войны;
- 3) после Первой мировой войны;

4) после Гражданской войны.

9. Когда обычно проводят военные реформы?

- +1) после масштабных военных сражений;
- 2) каждые 20 лет;
- 3) после военных поражений;
- 4) раз в 10 лет.

10. За счет кого пополнялась армия в конце XV-XVII вв.?

- 1) ополченцы;
- 2) рекрутты;
- +3) даточные люди;
- 5) служилые по найму.

Ответы к тесту

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	4	4	2	2	1	1	1	3